

Curriculum Q1 Gk fortgeführt (Vorgaben ZA 2025)

GK Spanisch (f)	
<p>Curriculum Q1 GK Spanisch (f)</p> <p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen • Text- und Medienkompetenz: Bilder vor dem Hintergrund ihres spezifischen historischen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich strukturiert wiedergeben • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passiv; Wortschatz zur Bildbeschreibung, Meinungsäußerung und Argumentation 	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil (Themat. Schwerpunkt, z.B: La problemática del trabajo infantil)</i></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Leseverstehen: selbstständig Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren • Text- und Medienkompetenz: Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Graphiken, Bilder) und Spielfilm • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung, Beschreibung einer Graphik; Wiederholung des <i>Subjuntivo</i>, <i>Frases Condicionales</i> •

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio (*Turismo de masas vs. el desarrollo de un turismo sostenible y ecológico*)

- a) *Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe*
- b) *Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren; Schreiben eines Blog-eintrags
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Stilarbeit (z.B. Partizipial-, Gerundium- und Infinitivkonstruktionen, *enlaces*)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: España- país de inmigración y emigración

Bezüge zum KLP

a) Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

b) Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:
Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen: Diskutieren über Integration von Migranten (Podiumsdiskussion)

Leseverstehen

Sachtexten relevante Informationen entnehmen

Schreiben

Wichtige Zieltextformate abfassen (z.B. artículo de prensa, carta al director, testimonio)

Mediation

Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in formellen und informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

- **Gründe für Ein- u Auswanderung:** *Motivos y objetivos de los inmigrantes africanos y latinoamericanos en España*

- Spanier als *emigrantes* (Guerra Civil/ Franquismo: Gastarbeiter der 60er Jahre u. jóvenes emigrantes del 15 M > *fuga de cerebros actual*)

- *Integration im Zielland: Lebensbedingungen der legalen/illegalen Einwanderer in Spanien*
> *Perspektivwechsel: Hineinversetzen in Menschen, die auswandern, Reflektieren v. Vorurteilen* > *Offenheit für Migrationsbiographien, Migration als globales Phänomen*

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Vertiefung Imperfecto de Subjuntivo, Futuro, Preposiciones, indicaciones temporales
- Wortschatz Statistik, Meinungsäußerung
Bildbeschreibung

Summe Q-Phase I: ca. 110 Stunden	

Klausuren:

Q1.1	1. Quartal	Sprechen (Mündliche Prüfung)	
Q1.1	2. Quartal	Lesen integriert (Sach- und Gebrauchstexte <i>testimonios</i> (resumen, comentario/kreative Schreibaufgabe) Klausurteil A: 80%	+ Hörverstehen isoliert Klausurteil B: 20%
Q1.2	1. Quartal	Schreiben mit Lesen integriert (Sach- und Gebrauchstextes z.B. Zeitungsartikel + Blogeintrag) Klausurteil A: 70%	+ Sprachmittlung Klausurteil B: 30%
Q1.2	2. Quartal	Schreiben mit Lesen isoliert (análisis, Leserbrief) Klausurteil A: 70%	+ Sprachmittlung Klausurteil B: 30%

Curriculum Q 2 GkS fortgeführt (Vorgaben ZA 2025)

<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: <i>Latinamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios), Bsp. Chile</i></p> <p><i>Bezüge zum KLP</i> a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt. Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2025:</i> Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)</p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Interkulturelle kommunikative Kompetenzen- Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit in einem autoritären System: z.B. Diktatur in Chile <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen</i> Schreiben: Unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale Verfahren der Textanalyse üben sowie verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens</p> <p>Leseverstehen: Einem dramatischen Text sowie weiteren narrativen Texten (z.B. <i>La composición</i>, <i>Skármeta</i>) gezielt Informationen entnehmen und diese kriterienorientiert untersuchen und deuten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel :</p> <ul style="list-style-type: none">- Wortschatz zur Meinungsäußerung- Oraciones condicionales <p>Text- und Medienkompetenz Klausur: Schreiben (resumen, análisis, comentario)</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p>Thema: <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p> <p><i>Bezüge zum KLP</i> a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Regionalsprachen in Spanien</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2025:</i> El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenzen Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität, Mehrsprachigkeit in Spanien, Umgang mit Minderheitensprachen</p> <ul style="list-style-type: none">- Sprachensituation in Spanien- Bsp. Cataluña (Bilingüismo, independentismo)- Sprache als Identitätsmerkmal- Sprachpolitik- evtl. Vgl. mit Sprachensituation in País Vasco o Galicia <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</i> Sprechen: Dialogisches und monologisches Sprechen: Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verfassen von Zieltextformaten (Blogeintrag, carta al director) <p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none">- komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none">- verschiedene Aspekte anschaulich visualisieren u präsentieren- argumentieren, ein Thema kontrovers diskutieren- komplexe Lernaufgabe, hinführend zu Podiumsdiskussion: Argumentieren aus unterschiedlichen Perspektiven <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">- politisch motivierte Texte im erweiterten Textbegriff verstehen und deuten (Poster, Karikaturen)
---	--

