

Curriculum EF Spanisch (fortgeführt) ab Schuljahr 2024/25

GK EF (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer un país latinoamericano: Argentina</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz : Kennenlernen einer neuen Kultur und offene Auseinandersetzung damit, insbesondere mit der Lebenswirklichkeit argentinischer Jugendlicher</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, selektiv und detailliert) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen. • Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung des presente de subjuntivo, futuro, condicional • Text- und Medienkompetenz: Texte verstehen und deren Gesamtaussage adressatengerecht zusammenfassen und wiedergeben können • Hörverstehen (ggf. Hörstehverstehen): medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprachbewusstheit: sprachliche Normabweichungen des Argentinischen erkennen und beschreiben <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>El Nuevo Mundo - el Descubrimiento de América</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Auseinandersetzen mit der Eroberung als entscheidendem historischen Einschnitt; die Folgen der Eroberung und Kolonialisierung damals und heute</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen • Lesen: Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Verfügen über sprachliche Mittel: Vergangenheitszeiten, la voz pasiva • Text- und Medienkompetenz: grundlegende grafische und filmische Merkmale erfassen und zentrale Wirkungsabsichten erkennen • Hörverstehen (ggf. Hörstehverstehen): medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Ser joven en el siglo XXI</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Bilder/Texte in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und eine geringe Bandbreite von grundlegenden Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwenden. • Schreiben: Unter Beachtung grundlegender Textsorten spezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren. • Lesen: umfangreichere authentische Texte verstehen Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. • Verfügen über sprachliche Mittel: subjuntivo, Verwenden weit verbreiteter Begriffe und Wendungen der informellen mdl. Sprachebene • Text- und Medienkompetenz: zentrale Wirkungs-absichten von Bildern erkennen • Hörverstehen (ggf. Hörstehverstehen): medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Galicia y el Camino de Santiago</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: als Sprachmittler*in in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Schreiben: Unter Beachtung grundlegender Textsorten spezifische Merkmale verschiedener Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren. • Hörverstehen (ggf. Hörstehverstehen): medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: irrealer Bedingungssätze (rezeptiv), frases relativas y adverbiales. Uso del imperfecto de subjuntivo en frases condicionales de tipo III. <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>

- Im Curriculum wurden Schwerpunkte der verschiedenen Kompetenzbereiche angeführt.
- Grundlage für den Unterricht ist das Lehrwerk „Encuentros 3000 - Paso al Bachillerato“ und „¿Qué Pasa?“ Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Die unterrichtende Lehrkraft nutzt die für das Modul wichtigen Angebote des Buches. Die Lehrkraft kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.