

Curriculum EF (f) ab Schuljahr 2017/2018

GK EF (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer un país latinoamericano : Argentina</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz : - Kennenlernen einer neuen Kultur und offene Auseinandersetzung damit, besonders mit der Lebenswirklichkeit argentinischer Jugendlicher</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> •Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, selektiv und detailliert) mit Hilfe funktional anwenden •Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen. </p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung des presente de subjuntivo, Futur, condicional</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Texte verstehen und deren Gesamtaussage Adressaten gerecht zusammenfassen und wiedergeben können</p> <p>Sprachbewusstheit: - sprachliche Normabweichungen des Argentinischen erkennen und beschreiben</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>El Nuevo mundo - el descubrimiento de América</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: - Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidendem historischen Einschnitt - die Folgen der Eroberung und Kolonialisierung damals und heute</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> •Hörsehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und dabei entsprechende Rezeptionsstrategien anwenden •Schreiben: Texte zu vertrauten Themen intentions- und Adressaten gerecht verfassen •Lesen: Sach- und Gebrauchstexten, sowie mehrfach kodierten Texten, Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. </p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Vergangenheitszeiten, voz pasiva</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - grundlegende grafische und filmische Merkmale erfassen und zentrale Wirkungsabsichten erkennen</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Ser joven en el siglo XXI</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> •Schreiben: Bilder/Texte in Bezug auf die Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und eine geringe Bandbreite von grundlegenden Verfahren des Analysierens/Interpretierens anwenden. •Schreiben: Unter Beachtung grundlegender Textsorten spezifische Merkmale verschiedener Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren. •Lesen: umfangreichere authentische Texte verstehen; •Lesen: Sach- und Gebrauchstexten, sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen. •Verfügen über sprachliche Mittel: subjuntivo, verwenden weit verbreiteter Begriffe und Wendungen der informellen mdl. Sprachverwendung </p> <p>Text- und Medienkompetenz:</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Galicia- el camino de SantiagoAndalucía -un país de contrastes</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> •Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben •Schreiben: Unter Beachtung grundlegender Textsorten spezifische Merkmale verschiedener Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren. •Hörverstehen: auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe anwenden •Verfügen über sprachliche Mittel: irrealer Bedingungssätze (rezeptiv), frases relativas y adverbiales. Uso del imperfecto de subjuntivo en frases condicionales de tipo III. </p>

- zentrale Wirkungsabsichten von Bildern erkennen - Lieder analysieren	

- Im Curriculum werden Schwerpunkte der verschiedenen Kompetenzbereiche angeführt.
- Grundlage für den Unterricht ist das Lehrwerk „Encuentros 3000 -Paso al Bachillerato“: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für sein / ihr Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.

- Klausuren: ab 2017

Übersicht Aufgabenstellungen/Funktionale kommunikative Kompetenzen in Klausuren der EF

	Funktionale kommunikative Kompetenz	
Klausur 1	Schreiben + Leseverstehen (resumen)	Hörverstehen (isoliert)+ Schreiben (Comentario)
Klausur 2	Schreiben (produktionsorientiert: Bildbeschreibung + innerer Monolog	Hörverstehen (isol.) + Leseverstehen (isoliert)
Klausur 3	Schreiben + Lesen (integriert) (resumen eines Sach- und Gebrauchstext)	Lesen (isoliert) + (Sprachmittlung) (Leserbrief)
Klausur 4	Schreiben + Lesen (integriert) (Blogeintrag)	Sprachmittlung (isoliert)