

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Klasse 8 Dif) des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums Münster

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
<p>1.Halbjahr 1.Quartal</p>	<p>Hola: sich begrüßen und verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden erkundigen, Unidad 1: Bienvenido a Salamanca fragen und sagen, woher man kommt, jdn. vorstellen, eine Stadt vorstellen, Farben, das eigene Stadtviertel, Wohnort, Straße vorstellen, fragen, wo man wohnt, einen Vorschlag machen, email verstehen</p>	<p>Allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen.</p> <p>Z.B.: Anrede in Spanien (Duzen), Adresse, sich begrüßen, Geschäfte in Spanien</p> <p>z.B. Familiennamen, spanische Nachnamen und Adressen</p>	<p>Hörverstehen und Hörsehverstehen: Alltagssituationen einfacher Äußerungen verstehen, einzelne Aussagen entnehmen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen Verständigung in einfachen, vertrauten Unterrichtssituationen</p>	<p>Sprechen und Schreiben Dialogisches Sprechen, Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen <u>Lernaufgabe:</u> einen Dialog vorspielen: 1. Schultag</p> <p>Umgang mit Texten Wörter und Zusammenhänge erschließen mit Hilfe andere Sprachen</p>	<p>Grammatik Bestimmter Artikel, Besonderheiten der Aussprache, Alphabet, Nomen im Singular u. Plural, Subjektpronomen, Verb <i>ser</i>, Verben auf –ar, Fragewörter (<i>quién, quiénes, cómo, de dónde, qué tal</i>) Hay, unbestimmter Artikel, Verben auf –er , -ir, Verb <i>ver</i>, Fragewörter (<i>qué, dónde, quiénes</i>)</p> <p>Redemittel: giros de la clase, Wortfeld Schule</p>
<p>1.Halbjahr 2.Quartal</p>	<p>Unidad 2: Mi mundo : das eigene Zuhause beschreiben, sein Zimmer beschreiben, angeben, wo sich etwas befindet, Leserbrief schreiben seine Familie und Freunde vorstellen, sagen, wie alt man ist, Vorschläge machen, etwas beschreiben, nach dem Grund fragen und antworten,</p>	<p>z.B. Öffnungszeiten in Spanien, Verabredungen, Pünktlichkeit, verschiedene Essensgewohnheiten und -zeiten, spanische Feiern, berühmte spanische Feste Freizeitaktivitäten, 15. Geb. in Lateinamerika</p>	<p>Zusammenhängendes Sprechen Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, einfache Angaben über sich selbst, andere Personen, Orte machen</p>	<p>Umgang mit Texten und Medien Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Lernstrategien Zweisprachiges Wörterbuch benutzen behalten und Verbformen leichter lernen</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> eine Umfrage durchführen: Familie, Freunde, Zimmer</p>	<p>Grammatik: Verb <i>estar, ser</i> und <i>estar</i>, Präpositionen des Ortes, Possesivbegleiter (<i>mi/s, tu/s, su/s</i>), Verneinung (<i>no</i>), Kontraktion des Artikels (<i>del</i>), <i>para</i> + infinitivo Verb <i>tener</i>, Adjektive, Farben, Zahlen 1-20, Fragewörter (<i>de qué, por qué</i>) <i>porque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>hay-estar</i> - <i>conmigo/contigo</i> - <i>dir. Objekt bei Personen mit a</i> <p>Redemittel: - Wortfeld Familie, Wohnung, Zimmer</p>

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte / Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel
<p>2. Halbjahr 1.Quartal</p>	<p>Unidad 3: ¿Qué hora es? Uhrzeit, Tageszeiten angeben, Telefonieren, sich verabreden, sagen, wohin man geht, Essen und Trinken, Feste, sich entschuldigen, jdn. Zur Vorsicht mahnen, spanische Rezepte</p> <p>Sagen wann jdm. Geb. hat, Datum angeben, Vorschläge machen und darauf reagieren</p> <p>Unidad 4b: ¿Qué te gusta hacer? über Hobbies sprechen, sagen was einem (nicht) gefällt</p>	<p>z.B. Unterschiede in den Tageszeiten und –abläufen hervorheben,</p>	<p>Leseverstehen Kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben Einfache Alltagstexte verfassen, z.B. Briefe, Dialoge, Beschreibungen</p>	<p>Sprech- und Hörstrategien Gespräche auf Spanisch leichter verstehen, Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen Selektives Hören, dialogisches Sprechen</p> <p>Umgang mit Texten/ Hörstrategien gesprochene Texte global und im Detail verstehen, beim Zuhören Notizen machen, Schlüsselwörter erkennen</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> gemeinsam ein Geschenk aussuchen (Comic oder Dialog)</p>	<p>Grammatik: Diphthongverben <i>e/ie (querer), o/ue (poder)</i>, Imperativ, Kontraktion des Artikels <i>al</i>, direktes Objekt bei Präpositionen (<i>a</i>), Indefinitpronomen <i>algo, todo</i>, Modalverben (<i>poder, saber, tener que</i>) - Fragewörter <i>adónde, por qué</i> - reflexive Verben - Verben <i>ir/venir, jugar (ue)</i></p> <p>- Verb <i>gustar</i> >indirekte Objektpronomen - Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí</i>) - <i>también-tampoco</i></p> <p>Redemittel: Wortfeld Schule/Freizeit</p>
<p>2.Halbjahr 2.Quartal</p>	<p>Unidad 4a : Mi vida de cada día: Schule, Stundenplan, Fächer, Wochentage, Zeitpunkt und Dauer angeben, Tagesablauf beschreiben, Personen beschreiben (Kleidung, Farben), Schulalltag, Noten</p> <p>Unidad 5: Padres e hijos / Estoy hablando por teléfono Einkaufen, nach dem Preis fragen, über Kleidung sprechen, telefonieren, sagen, was jmd. gerade macht, einen Rat geben</p>	<p>Schulsysteme vergleichen (Schulnoten)</p> <p>-Telefongespräch auf Spanisch</p>	<p>Sprachmittlung In elementaren Situationen adressatenorientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Umgang mit Texten Einen Text mit Hilfe von Bildern entschlüsseln, eine Zusammenfassung schreiben,</p> <p>Selektives Lesen und Schreiben</p> <p>Sprechen und Schreiben Ein Rollenspiel vorbereiten</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> Klasse/Schule in Blog vorstellen Seite für Jugendzeitschrift gestalten</p>	<p>Grammatik: Futuro inmediato (vorgezogen!) Verb <i>dar, estar</i> + Adjektiv Verkürzung <i>buen/mal</i> (apocopados) <i>mucho/mucha, poco/poca</i></p> <p>bejahter Imperativ, Relativsatz mit <i>que</i>, Demonstrativbegleiter mit Pronomen (<i>este, ese</i>) Verben mit Stammwechsel (<i>pedir</i>) Verb <i>decir / conocer</i> <i>Estar + gerundio/acabar de + Infinitiv</i> Direkte Objektpronomen</p>