

# Schulinternes Curriculum Sozialwissenschaften

## Qualifikationsphase 2 (Grundkurs)

### Themenschwerpunkt Europäische Union

#### *Die Europäische Union – Grundstrukturen, Herausforderungen und Perspektiven*

Inhaltsfeld 5	Europäische Union
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen</li><li>• Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union</li><li>• Europäischer Binnenmarkt</li><li>• Europäische Integrationsmodelle</li><li>• Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung</li></ul>
<b>Zeitbedarf</b>	Ca. 30 Std.

#### Übergeordnete Kompetenzerwartungen (Schwerpunkte)

<p><b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3),</li><li>• stellen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in nationalen und supranationalen Prozessen dar (SK 4),</li></ul> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK4)</li><li>• ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17)</li></ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilkriterien und formulieren abwägend kriteriale selbstständige Urteile (UK 3)</li><li>• erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen und supranationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität (UK 6),</li></ul> <p><b>Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3),</li><li>• vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK7)</li></ul>
--	---

### Vorhabenbezogene Konkretisierungen

Thema / Problemfrage(n)	Mögl. fachdidaktische Idee(n)/Lernumgebung/Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses	Diagnostik/mögl.Methoden der Lernevaluation	Kompetenzen, zugleich Evaluationsindikatoren Die Schülerinnen und Schüler ...	Materialbasis, z.B.
<p><b>Sequenz 1:</b> <i>Europa – Wo verlaufen die Grenzen? – Annäherung, Assoziationen, Gedanken zu Europa</i></p>				
<p>Was verbinde ich eigentlich mit Europa/der EU?</p> <p>Wo liegen die Grenzen von Europa/der EU?</p> <p>Inwiefern nimmt die EU Einfluss auf meinen Alltag?</p>	<p>Assoziationen, Gedanken und Meinungen zu Europa</p> <p>Präsentation von Bildern, Symbolen, Begriffen zu Europa</p> <p>Eigene Gedanken zu Europa bzw. zur EU</p> <p>Bilder, Karikaturen, Positionslinie</p>	<p>Mögliche Diagnostikhypothesen:</p> <p>Unterschiedliche Definitionen/Bestimmungen von Europa/der EU</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen</li> </ul> <p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit</li> <li>• bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum)</li> </ul>	<p>Bilder etc. Dialog 2. S.354ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.120ff</p>
<p><b>Sequenz 2:</b> <i>Auseinandersetzung mit Leitbildern und Theorien zur Gestaltung der europäischen Integration</i></p>				
<p>Welche Konzepte zur Gestaltung der EU gibt es?</p> <p>Auseinandersetzung mit den Leitbildern sowie den unterschiedlichen Integrationstheorien</p>	<p>Erstellung einer Matrix/Erörterung versch. Gestaltungskonzepte</p>	<p>Mögl. Unkenntnis über die versch. Ansätze</p>	<p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <p>bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum)</p> <p>Übergeordnete Kompetenzen:</p>	<p>Dialog Sowi 2, S.415ff</p>
<p><b>Sequenz 3:</b> <i>Die EU – eine Geschichte des Erfolgs ? - Stationen und Etappen der europäischen Integration und Beteiligungsmöglichkeiten</i></p>				

<p>Wie verlief der europäische Integrationsprozess bisher und wie soll es weitergehen? - Dimensionen Erweiterung und Vertiefung</p> <p>Partizipationsmöglichkeiten in der EU?! – Das politische System der EU unter der Lupe</p>	<p>Chronologie des Integrationsprozesses</p> <p>Macht- und Aufgabenverteilung in der EU (Institutionen der EU), Zusammenwirken der Institutionen, Prinzipien der EU, Partizipationsmöglichkeiten; Regulations-, Kontroll- und Interventionsmechanismen der EU</p>	<p>Erstellen einer Zeitleiste zum Entwicklungsverlauf</p> <p>Schaubilder erstellen</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses</li> <li>• beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU</li> <li>• erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU</li> </ul> <p>Konkretisierte UK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger</li> <li>• bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen</li> </ul>	<p>Dialog Sowi 2, S. 374ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.116ff</p>
--	---	--	--	--

**Sequenz 4: Handlungsfelder der EU-Politik**

<p>Die Merkmale des europäischen Binnenmarktes und ihre Auswirkungen auf unseren Alltag</p> <p>Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung</p> <p>(Auseinandersetzung über die Staatsverschuldung, die Schuldenbremse, alternative Bewältigungsmöglichkeiten)</p>	<p>Die vier Grundfreiheiten des Binnenmarktes</p> <p>Auseinandersetzung mit der Staatsverschuldung, der Schuldenbremse, alternativen Bewältigungsmöglichkeiten</p> <p>Auch: z.B. Herausforderungen der Migrationspolitik/Europäische Außen- und Sicherheitspolitik/EU-Maßnahmen zur Bekämpfung der Jugendarbeitslosigkeit/Europäische Klimapolitik</p>	<p>Schaubilder;</p> <p>(aktuelle) Alltagsbeispiele</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes</li> <li>• analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen</li> <li>• analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen</li> </ul> <p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses</li> </ul>	<p>Dialog Sowi 2, S.386ff</p> <p>Floren 2, S.355ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.200ff</p>
---	--	--	---	--

**Sequenz 5: Quo vadis, Europa? – Möglichkeiten der Weiterentwicklung der EU**

<p>Wie könnte/möchte sich die EU weiter entwickeln?</p> <p>Mehr Europa wagen?</p>	<p>Kriterien für den EU-Beitritt</p> <p>Interessenten der EU-Mitgliedschaft</p> <p>Gründe für/Befürchtungen bei einer Erweiterung der EU</p> <p>Zukunftsszenarien der EU</p>	<p>Steckbriefe zu den Beitrittskandidaten</p> <p>Matrix</p> <p>Analyse von politischen Reden</p>	<p>Konkretisierte UK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung</li> </ul>	<p>Dialog Sowi 2, S.398ff</p> <p>Internet: bpb (Zukunft Europas)</p>
---	--	--	--	--

## Themenschwerpunkt Globale Strukturen und Prozesse

### *Globale politische Strukturen – Hat der Frieden eine Chance?*

<b>Inhaltsfeld 7</b>	Globale Strukturen und Prozesse
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik</li><li>• Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung</li><li>• Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie</li></ul>
<b>Zeitbedarf</b>	Ca.30 Std.

#### **Übergeordnete Kompetenzerwartungen (Schwerpunkte)**

##### **Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern komplexere politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte unter den Bedingungen von Globalisierung, ökonomischen und ökologischen Krisen sowie von Krieg und Frieden (SK 2),
- stellen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in nationalen und supranationalen Prozessen dar (SK 4),

##### **Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK 4),
- stellen themengeleitet exemplarisch sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe und Modelle dar (MK 6),
- setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10),
- analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte – auch auf der Ebene der Begrifflichkeit – im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen (MK 13),
- ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) (MK 18),

##### **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4),
- beurteilen exemplarisch Handlungschancen und -alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen (UK 5),
- beurteilen kriteriengeleitet Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung sozialen und politischen Zusammenhalts auf der Grundlage des universalen Anspruchs der Grund- und Menschenrechte (UK 9).

##### **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2),
- nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4),

### Vorhabenbezogene Konkretisierungen

Thema / Problemfrage(n)	Mögl. fachdidaktische Idee(n)/Lernumgebung/Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses	Diagnostik/mögl. Methoden der Lernevaluation	Kompetenzen, zugleich Evaluationsindikatoren Die Schülerinnen und Schüler ...	Materialbasis, z.B.
<p><b>Sequenz 1:</b> <i>Krieg und Gewalt – hat der Frieden eine Chance?</i></p>				
<p>Annäherung und Planung: Perspektiven eines (aktuellen) Konflikts/Konfliktanalyse</p> <p>Konflikte, Krisen und Kriege – Definitionen und Entwicklungen</p> <p>Friedensvorstellungen und Theorien der Konflikt- und Friedensforschung</p>	<p>Bildanalyse</p> <p>Aktuelle (Zeitungs-)Artikel</p> <p>Konfliktanalyse</p> <p>Internetrecherche</p>	<p><u>Diagnostik-Hypothesen:</u> Kenntnisse über Kriege, Konflikte, Krisen aus den Medien</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der strukturellen Gewalt)</li> <li>• unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege</li> </ul> <p>Konkretisierte UK (IF 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit</li> <li>• erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen</li> </ul>	<p>z.B. in Sowi NRW S.408ff;</p> <p>Dialog Sowi 2, S.428ff</p>
<p><b>Sequenz 2:</b> <i>Der Beitrag der Vereinten Nationen zur Konfliktbewältigung und der Friedenssicherung</i></p>				

Entstehung, Rolle und Aufgaben der Vereinten Nationen	Analyse eines sozialwissenschaftlichen Fallbeispiels		Konkretisierte SK (IF 7):	Dialog Sowi S.477ff
Internationale Bedeutung von Grund- und Menschenrechte und Demokratie	Simulation einer UN-Sicherheitsratssitzung		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	Sowi NRW S.440ff
Können die Vereinten Nationen als Friedensvermittler dienen?	Kategoriale Urteilsbildung		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN</li> </ul>	Blickpunkt Sozialwissenschaften S.380ff
Die Rolle der UN im 21. Jahrhundert - Perspektiven			Konkretisierte UK (IF 7)	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität</li> </ul>	