

Inhaltsfelder 7 - 14 im Kernlehrplan Politik	Themen im Politikbuch (Floren Politik / Wirtschaft 9)	Kompetenzen Die SuS ...	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>Zukunft von Arbeit und Beruf (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, etc.) Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien 	<p>Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeit – Lebensgrundlage für alle S. 30ff Wirtschaft und Arbeitswelt im Wandel S. 35ff Berufsorientierung: Worauf müssen wir uns einstellen? S. 44ff Arbeitswelt der Zukunft – Gibt es noch sichere Jobs? S. 20 ff 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt (SK) analysieren die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses (SK) erläutern Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft (SK) stellen die eigenen Fähigkeiten im Spannungsfeld hinsichtlich der anstehenden Berufsorientierung dar (HK) beurteilen wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen (UK) erkunden im Internet die Vielfalt der Berufsfelder und der Hilfeangebote bei der Jobauswahl (MK) 	<ul style="list-style-type: none"> werten eine Befragung aus und präsentieren die Ergebnisse sind in der Lage, sich zu den Auswirkungen des technischen Fortschritts auf den Arbeitsmarktes zu äußern stellen die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Erwartungshaltungen bei der Berufsorientierung dar benennen die fachlichen erforderlichen Kompetenzen bei der Berufsauswahl und führen eine Selbsteinschätzung durch
<p>Einkommen und soziale Sicherung(11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Strukturen des Sozialstaats und der Sozialpolitik Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft Einkommen und soziale Sicherung / Leistungsprinzip und soziale Gerechtigkeit 	<p>Ist der Sozialstaat noch finanzierbar? – Probleme der Sozialpolitik im Zeichen des demografischen Wandels</p> <ul style="list-style-type: none"> Sozialstaat und Sozialpolitik – System und Entwicklung S. 98ff Der Sozialstaat in der Finanzierungs-krise? – Die Folgen des „demografischen Wandels“ für das soziale Sicherungssystem S. 106ff 	<ul style="list-style-type: none"> erläutern die Grundprinzipien der Marktwirtschaft (SK) erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats (Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit) dar (SK) beurteilen wirtschaftliche Entscheidungen und reflektieren diese hinsichtlich ihrer Folgen (UK) beurteilen die Folgen des demographischen Wandels auf den Sozialstaat (z.B. Rentenversicherung, Generationskonflikt) (UK) 	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen in Stichworten die 5 Zweige der Sozialversicherung klären die Bedeutung der Beitragsfinanzierung wenden die drei Versicherungsprinzipien (Solidar-, Versorgungs- und Fürsorgeprinzip) auf vorgegebene Fallbeispiele an wenden das vorhandene Wissen in Bezug auf Karikaturen an präsentieren eigene Lösungsstrategien zur Überwindung der Konflikte

Inhaltsfelder 7 - 14 im Kernlehrplan Politik	Themen im Politikbuch (Floren Politik / Wirtschaft 9)	Kompetenzen Die SuS ...	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensformen verschiedener Sozialgruppen • Umgang mit Konflikten im Alltag • Werte und Wertwandel in der Gesellschaft • Ursachen und Folgen von Migration 	<p>Woran können Jugendliche sich noch orientieren? Veränderungen in der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie Jugendliche ihre Zukunft sehen S. 10ff • Beruf und Familie: neue Rollen für Männer und Frauen? S. 11ff • Was ist Jugendlichen heute wichtig? S. 22ff 	<ul style="list-style-type: none"> • äußern sich zur Rollenverteilung zwischen Mann und Frau (UK) • begründen die Bedeutung von Wertorientierungen diskutieren und den eigenen Standpunkt (UK) • stellen die eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen dar (HK) 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Vorstellungen (z.B. zur Rollenverteilung) und verfassen einen Bericht • zeigen ihr Wissen im Rahmen einer Pro- und Contra-Debatte • fertigen ein Referat an
<p>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierungsprozesse • Europa • Frieden und Sicherungspolitik 	<p>Bedrohung oder Chance? – Merkmale und Folgen des Globalisierungsprozesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierung – was fällt mir dazu ein? S. 140ff • Total global: Zwei Beispiele für die Produktion von Waren rund um den Globus S.143ff • Ursachen und Merkmale von Globalisierung S. 146ff 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren die Bedeutung und die Herausforderungen des Globalisierungsprozesses für den Wirtschaftsstandort Deutschland (SK) • diskutieren die Folgen der Globalisierung in Bezug auf Gewinner und Verlierer (UK) • reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen, die im Zusammenhang mit der Globalisierung stehen (UK) • analysieren die Auswirkungen der Informationstechnologien auf den Globalisierungsprozess • führen eine Internetrecherche durch und fertigen eine Power Point-Präsentation an (MK) 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Kenntnisse, die Folgen der Globalisierung darzustellen (z.B. Vor- und Nachteile für den Wirtschaftsstandort Deutschland) • präsentieren die Ergebnisse einer Internetrecherche (z.B. mit Powerpoint)

Inhaltsfelder 7 - 14 im Kernlehrplan Politik	Themen im Politikbuch (Floren Politik / Wirtschaft 9)	Kompetenzen Die SuS ...	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen
<p>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierungsprozesse • Europa • Frieden und Sicherungspolitik 	<p>Wozu brauchen wir Europa? – Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Europa? S. 207ff • Wie funktioniert die Europäische Union? S. 211ff. • Aufgaben und Bereiche der EU-Politik S. 217ff • Wie soll es weitergehen? S. 224ff 	<ul style="list-style-type: none"> • vertreten eigene Positionen im Zusammenhang mit der EU und dem Globalisierungsprozess (HK) • erörtern die Entwicklung, Chancen und zentralen Probleme der EU (SK) • erklären die Funktionen und Bedeutung von Institutionen im demokratischen System (SK) • analysieren wirtschaftliche Entscheidungen und reflektieren diese hinsichtlich ihrer Folgen (UK) • handhaben grundlegende Methoden und Techniken der politischen Argumentation (MK) 	<ul style="list-style-type: none"> • benennen die Institutionen der EU und stellen ihre Funktionsweise schriftlich dar • stellen die Aufgaben, Bereiche und Probleme der EU-Politik in Form eines Referats dar
<p>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisierungsprozesse • Europa • Frieden und Sicherungspolitik 	<p>Keine Hoffnung auf eine friedliche Welt? – Möglichkeiten und Probleme der internationalen Friedenssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsche Soldaten im Ausland – das Beispiel Afghanistan S. 250ff • Eine Welt voller Kriege – Was kann die UNO tun? S. 255ff • Welchen Beitrag können NATO und EU leisten? S. 261ff • Gefahren für Frieden und Sicherheit durch internationalen Terrorismus S. 264ff 	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern am Beispiel eines Konflikts Grundlagen der Friedens und Sicherheitspolitik (SK) • entwickeln für begrenzte Problemkonstellationen und Konflikte Lösungsoptionen (UK) • erläutern Ursachen, Erscheinungsformen und Abwehrmöglichkeiten des politischen Extremismus (SK) 	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Pro- und Contra-Argumente am Beispiel des Bundeswehreininsatz in Afghanistan • formulieren schriftlich die 4 Ziele der Vereinten Nationen zur Friedenssicherung • beschreiben die Auswirkungen des Terroranschlags vom 11. September auf die Weltgemeinschaft