

## Schulinterne Curricula Ev. und kath. Religionslehre –

### **Ergänzung Anknüpfungspunkte zu dem Teilziel des Gleichstellungsplans**

#### **Vereinbarung:**

#### **„Schulinterne Lehrpläne weisen inhaltliche Bezüge zu gendersensiblen Themen auf.“**

In **schwarz** sind die Themen der katholischen Leitlinien hinterlegt, **orange** die der evangelischen. In **grün** sind mögliche Anknüpfungspunkte zur gendersensiblen Pädagogik: Beispiele

#### Klasse 5

- „Wer bin ich?“, „Ich, Du, Wir“ – „Regeln für ein gutes Miteinander“
- Erzählungen AT (z.B. Abraham) – Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott
- Mensch und Gott in der Welt der Schöpfung entdecken
  - Jeder von uns ist anders, zusammen sind wir eine Klassengemeinschaft
  - (auch unterschiedliches Verhalten von Jungen und Mädchen angekoppelt an unterschiedliche Rollenerwartungen)
  - Rolle der Frauen in den Erzählungen des AT (z.B. Abraham – Sara – Hagar)
  - Menschsein in der Schöpfung

#### Klasse 6

- „Wie andere ihren Glauben leben - Jüdisches und muslimisches Leben in unserer Gesellschaft“ – „Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen“ – „Sind Christen, Juden und Muslime Verwandte“
- „Der Traum von einer besseren Welt – Die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für den Menschen“
  - Glaube und Lebensgestaltung bei Juden, Christen und Muslimen
  - Menschsein in der Schöpfung

#### Klasse 7

- „Wer bin ich? Wer will ich sein?“ – Auseinandersetzung mit Selfies als digitalen Selbstinszenierungen

- „Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit übergeordnete Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung“
- „Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren „Followern“
- „Bin ich richtig, so wie ich bin? Rechtfertigung und Selbstannahme“
  - Identitätsfrage
  - Einfluss sozialer Medien (Mädchen- Jungen)
  - Vorbilder
  - Geschlechtsstereotype aufdecken, Reflexion von Geschlechterrollen, ...
  - starke Frauen im AT, Prophetinnen

### Klasse 8

- „Was sie tun, ist gelebtes Christsein – Glaubenszeuginnen und Glaubenszeugen“
- „Dating, Beziehung, Liebe – Partnerschaft und Sexualität
- „Verantwortungsbewusst leben“
- „Alles Karma? – Das Welt- und Menschenbild im Buddhismus“
- „Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote (Sekten, Süchte, etc.)“
  - Geschlechtliche Vielfalt
  - Pluralisierung von Lebensformen
  - Glaubenszeug:innen; Nachfolger:innen Jesu
  - Frauen im Buddhismus
  - Frauen und Männer – Sekten, Süchte

### Klasse 9

- „Prophetie – Engagement für Gottes Gerechtigkeit“
- „Zwischen Anpassung und Widerstand - Kirche im Nationalsozialismus“
- „Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus“; Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus
- „Umgangsformen mit der Erfahrung von Tod und Trauer“
  - starke Frauen im AT, Prophetinnen

- starke Frauen im NS (z.B. Sophie Scholl)
- Frauen im Buddhismus
- Umgang mit Tod und Trauer bei Männern und Frauen

### Klasse 10

- „Begegnungen auf Augenhöhe – Menschen christlichen, jüdischen und muslimischen Glaubens im Dialog“
- „Auf Gewalt verzichten – die Bergpredigt als Orientierung für eigenes Handeln?“
- „Anpassung oder Widerstand – Christinnen und Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts“
  - Frauen im Christentum, Judentum, Islam
  - Umgang mit Gewalt (Mädchen, Jungen)
  - starke Frauen im NS (z.B. Sophie Scholl)

### Q1/Q2

Hier bieten sich Anknüpfungspunkte an in Bezug auf

- Gottesfrage: weibliche Gottesbilder; Gottesebenbildlichkeit für „alle“ Menschen; geschlechtsspezifische Gottesbilder; Glaubenserfahrungen Jungen/Mädchen
- Christologie: Frauen um Jesus
- Ekklesiologie: Frauenbild in der Kirche; Rolle der Frau in der Kirche im Wandel
- Theodizee: Umgang mit Tod und Trauer bei Frauen und Männern