

## Curriculum Q1 Gk fortgeführt (Vorgaben ZA 2020)

| GK S  |  |
|---|--|
| <p><b>Curriculum Q1 GK Spanisch (f)</b></p> <p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p><b>Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Sachverhalte aktuellen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Bilder vor dem Hintergrund ihres spezifischen historischen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich strukturiert wiedergeben</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passiv; Wortschatz zur Bildbeschreibung, Meinungsäußerung und Argumentation</li> </ul> | <p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p><b>Thema: Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil (Themat. Schwerpunkt, z.B: La problemática del trabajo infantil)</b></p> <p>a) <i>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</i></p> <p>b) <i>Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen:</b> explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> selbstständig Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Graphiken, Bilder) und Spielfilm</li> <li>• <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung, Beschreibung einer Graphik; Wiederholung des <i>Subjuntivo</i>, <i>Frases Condicionales</i></li> <li>• </li> </ul> |

*Unterrichtsvorhaben III:*

**Thema: Las diversas caras del turismo en España (Turismo de masas vs. el desarrollo de un turismo sostenible y ecológico)**

*a) Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren; Schreiben eines Blog-eintrags
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Stilarbeit (z.B. Partizipial-, Gerundium- und Infinitivkonstruktionen, *enlaces*)

*Unterrichtsvorhaben IV:*

**Thema: España- país de inmigración y emigración**

*Bezüge zum KLP*

a) Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

b) Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:  
Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

*Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2019:*  
**España- país de inmigración y emigración**

*Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:*

**Sprechen**

An Gesprächen teilnehmen: Diskutieren über Integration von Migranten (Podiumsdiskussion)

**Leseverstehen**

Sachtexten relevante Informationen entnehmen

**Schreiben**

Wichtige Zieltextformate abfassen (z.B. artículo de prensa, carta al director, testimonio)

**Mediation**

Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in formellen und informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

**Interkulturelle kommunikative Kompetenzen**

- **Gründe für Ein- u Auswanderung: *Motivos y***

*objetivos de los inmigrantes africanos y latinoamericanos en España*

- Spanier als *emigrantes* (Guerra Civil/Franquismo:

Gastarbeiter der 60er Jahre u. jóvenes emigrantes del 15 M> *fuga de cerebros actual*)

- *Integration im Zielland: Lebensbedingungen der*

*legalen/illegalen Einwanderer in Spanien*

> *Perspektivwechsel: Hineinversetzen in Menschen,*

*die auswandern, Reflektieren v. Vorurteilen >*

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Offenheit für Migrationsbiographien, Migration als globales Phänomen</i></p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/> - Vertiefung Imperfecto de Subjuntivo, Futuro, Preposiciones, indicaciones temporales<br/> - Wortschatz Statistik, Meinungsäußerung<br/> Bildbeschreibung</p> |
| <b>Summe Q-Phase I: ca. 110 Stunden</b> |  |

**Klausuren:**

|      |            |   |   |
|------|------------|---|---|
| Q1.1 | 1. Quartal | Sprechen (Mündliche Prüfung)  |   |
| Q1.1 | 2. Quartal | Lesen integriert (Sach- und Gebrauchstexte <i>testimonios</i><br><br>(resumen, comentario/kreative Schreibaufgabe)<br><br><b>Klausurteil A:</b><br><b>80%</b> | + Hör(-seh) verstehen isoliert<br><br><br><b>Klausurteil B:</b><br><b>20%</b> |
| Q1.2 | 1. Quartal | Schreiben mit Lesen integriert (Sach-und Gebrauchstextes z.B. Zeitungsartikel + Blogeintrag)<br><br><b>Klausurteil A:</b><br><b>70%</b>                       | + Sprachmittlung<br><br><br><b>Klausurteil B:</b><br><b>30%</b>               |
| Q1.2 | 2.Quartal  | Schreiben mit Lesen isoliert<br><br>(análisis, Leserbrief)<br><br><b>Klausurteil A:</b><br><b>70%</b>   | + Sprachmittlung<br><br><br><b>Klausurteil B:</b><br><b>30%</b>               |

## Curriculum Q 2 GkS fortgeführt (Vorgaben ZA 2020)

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p><b>Thema: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</b><br/><i>Bezüge zum KLP</i></p> <p>a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.<br/>Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2020:</i><br/><b>Chile – la memoria histórica en la literatura dramática</b></p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</b></li><li>- Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit in einem autoritären System: Diktatur in Chile</li></ul> <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen</i></p> <p><b>Schreiben:</b><br/>Unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale Verfahren der Textanalyse üben sowie verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens</p> <p><b>Leseverstehen:</b><br/>Einem dramatischen Text sowie weiteren narrativen Texten (z.B. <i>La composición</i>, <i>Skármeta</i>) gezielt Informationen entnehmen und diese kriterienorientiert untersuchen und deuten</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortschatz zur Meinungsäußerung</li><li>-Oraciones condicionales</li></ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b><br/>Klausur: Schreiben (resumen, análisis, comentario)</p> | <p><i>Unterrichtsvorhaben VI</i></p> <p><b>Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b><br/><i>Bezüge zum KLP</i></p> <p>a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Regionalsprachen in Spanien</p> <p>b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2020:</i><br/><b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b></p> <p><i>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</i></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</b><br/>Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität, Mehrsprachigkeit in Spanien, Umgang mit Minderheitensprachen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprachensituation in Spanien</li><li>- Bsp. Cataluña (Bilingüismo, independentismo)</li><li>- Sprache als Identitätsmerkmal</li><li>- Sprachpolitik</li><li>- evtl. Vgl. mit Sprachensituation in País Vasco o Galicia</li></ul> <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenzen:</i></p> <p><b>Sprechen:</b><br/>Dialogisches und monologisches Sprechen: Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>- Verfassen von Zieltextformaten (Blogeintrag, carta al director)</p> <p><b>Lesen:</b><br/>- komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verschiedene Aspekte anschaulich visualisieren u präsentieren</li><li>- argumentieren, ein Thema kontrovers diskutieren</li><li>- komplexe Lernaufgabe, hinführend zu Podiumsdiskussion: Argumentieren aus unterschiedlichen Perspektiven</li></ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b><br/>- politisch motivierte Texte im erweiterten Textbegriff verstehen und deuten (Poster, Karikaturen)</p> <p><b>Klausur: Sprachmittlung + Sach- und Gebrauchstext</b></p> |
|---|---|